CURRICULUM VITAE

Marie-Christine LLORCA est Docteur en Sciences de l'Education. Elle a été successivement, enseignante spécialisée, maitre formateur, conseillère pédagogique, chargée de mission auprès de la Direction Régionale du travail de Languedoc Roussillon puis conseillère technique régionale dans le secteur médico-social au CREAI de Midi-Pyrénées à la mise en place de dispositifs de formation innovants. Elle a étudié à l'Université de Berkeley.

Elle est expert pour l'Agence Régionale de Santé Occitanie sur la question des pédagogies appliquées à l'éducation thérapeutique du patient et auprès de l'AFNOR dans les commissions de normalisation de la formation. Elle a été 8 ans Vice-Présidente de la Fédération nationale de la Chambre Syndicale des Formateurs-Consultants (CSFC), le syndicat des formateurs indépendants, chargée de la qualité en formation et interlocutrice du Comité Mondial UNESCO des apprentissages tout au long de la vie.

Elle a fondé et dirige l'Institut pédagogique AGO Ingénierie-formation à Toulouse, spécialisé dans l'innovation des pratiques de formation. Elle s'intéresse plus particulièrement à la facilitation, au design des espaces d'apprentissage, à la construction d'ingénieries apprenantes qui favorisent l'intégration bien pensée du numérique dans la formation.

INFORMATIONS

Nom	LLORCA MARIE-CHRISTINE
Adresse	AGO-18 RUE DU LANGUEDOC 31400 TOULOUSE, FRANCE
Téléphone	09 50 88 46 79, portable : 06 08 80 85 98
Skype	Mcllorca1
LIKEDIN	https://www.linkedin.com/in/marie-christine-llorca-45b95150?trk=hp-identity-name
Courrier électronique	contact@ago-formation.fr
Nationalité	Française
Date de naissance	17 avril 1964

EN COURS …

• **Dates : en cours (depuis 2000)**	**Pédagogue, Dr en Sciences de l'Education, Consultante en formation, ingénieure en formation et formation numérique. Fondatrice et dirigeante de AGO**
• Nom et adresse de l'employeur	SARL AGO : ***www.ago-formation.fr***
• Type ou secteur d'activité	Ingénierie de formation, ingénierie pédagogique et formation
• Fonction ou poste occupé	Directrice et expert intervenant
• Principales activités	• Expert AFNOR pour l' ISO 29990 et la NF 214 : norme des organismes de formation • Analyse des organisations professionnelles : constitution de référentiels de compétences et de formation

- Audits des pratiques pédagogiques
- Accompagnement à l'installation l'innovation en formation et à la réussite de la transition numérique
- Ingénierie de dispositifs de formation
- Co-élaboration de programmes de formation
- Conception de supports pédagogique et d'outils pédagogiques actifs et interactifs
- Modification et organisation des espaces physiques d'apprentissage - partenaire de Steelcase
- Mise en place de situations de travail formatrices et de dispositif de transfert de compétences : « passeurs de compétences » en entreprise.
- Création d'outils pédagogiques et édition en partenariat avec QUIPLUSEST : *http://www.editionsquiplusest.com/orientation-projet/strat-ago-22.html?search_query=ago&results=2*

3 champs d'intervention

Formation innovante

Les structures qui souhaitent construire un dispositif de formation multimodal ; qui souhaitent concevoir l'ensemble d'un dispositif d'évaluation ; qui souhaitent entrer dans une démarche qualité en formation. Les formateurs permanents (formateurs, enseignants) et les professionnels experts d'une discipline qui souhaitent devenir des formateurs plus innovants ou qui veulent renforcer leurs compétences (architectes, formateurs d'entraîneurs sportifs, ingénieurs, formateurs occasionnels libéraux ou salariés d'entreprises). **Les structures qui souhaitent transformer des formations en présentiel en formations mutimodales (blended-hybrides)**

Remédiation cognitive

Les établissements médico-sociaux ou les structures de formation confrontées à des populations en difficultés d'apprentissage qui souhaitent construire des dispositifs de médiation cognitive des apprentissages ou de remédiation. Les enseignants de l'Éducation spécialisée, éducateurs techniques spécialisés du médico-social, enseignants de CFA, formateurs de l'insertion, psychologues, orthophonistes, formateurs d'entreprises intervenant auprès de publics de bas niveaux de qualification ou en difficulté d'apprentissage.

Education thérapeutique

Les structures publiques ou privées qui souhaitent évaluer, construire, modifier des dispositifs d'éducation thérapeutique du patient, qui souhaitent structurer des équipes d'éducation, recruter les personnels soignants intervenant dans le cadre de l'Éducation thérapeutique et produire des outils adaptés. Les personnels soignants intervenant dans le cadre de l'Éducation thérapeutique qui souhaitent acquérir ou renforcer des compétences pédagogiques.

ACTIONS SIGNIFICATIVES RECENTES

Installation de modules de e-learning sur moodle et accompagnement d'organisme des formation à réussir la transition numérique

Formations à l'innovation pédagogique en formation : IFAP de Nouméa, OPCALIA National, conférence en plénière sur l'innovation en formation, conseil de Université de Calédonie sur la mise en place d'espaces d'apprentissage actifs.

Partenariat en cours avec la Mairie de Toulouse dans le projet du « Quai des Savoirs » Construction d'un pédAGOglab ouvert aux acteurs de l'apprentissage avec pour objectif un partage de méthodologies via une émission radio.

Facilitation d'un groupe de pairs dans le réseau international : Apprendre ensemble #cercle APE pour s'approprier la démarche du cercle d'apprentissage. L'intention de ce cercle d'apprentissage est d'apprendre ensemble et librement. Il s'adresse à un public de formateurs, ingénieur de formation, acteurs de changement, coachs, consultants, désireux d'investir sur leurs compétences collaboratives et d'apprendre en réciprocité. Il s'inspire de pratiques telles que les réseaux d'échange réciproque des savoirs, les groupes de co-développement professionnel, les ateliers d'apprentissage de Percolab ou encore les cercles d'études. Il cherche à promouvoir de nouvelles pratiques d'apprentissage plus ancrées dans l'expérience des apprenants. Il part de propositions d'expériences pédagogiques "les défis" pour aider chacun, seul, et puis en groupe de pairs, à revoir ses pratiques d'intervention. Il s'inscrit dans l'ambition de favoriser une pédagogie nouvelle accompagnant la transformation du monde actuel. organisation d'un Hackathon sur la formation avec le numérique, cmembre du jury cercle APE, octobre 2017, 2018 et 2019

Entrée en certification ISO 29990 : la certification est visée. AGO est à même de conseiller et d'encadrer des organismes de formation débutants à entrer dans une démarche de qualité.

Conception et organisation tous les 2 ans du Grand Forum de la Pédagogie : *http://www.ago-formation.fr/la-fabrique/forum-pedagogique/*

- Forum 2012 avec JEAN- Pierre BOUTINET
- Forum 2014 avec JEAN HOUSSAYE : http://www.ago-formation.fr/news/attention-2-%C3%A8me-grand-forum-de-la-p%C3%A9dagogie-ago-le-vendredi-13-juin-2014-%C3%A0-toulouse
- En 2016 avec Wajdi Mouawad : http://www.ago-formation.fr/news/3%C3%A8me-forum-de-la-p%C3%A9dagogie-%C2%AB-mouvement-et-espaces-pour-apprendre-%C2%BB-1-juillet-2016-%C3%A0-toulouse

- Suivi presse de THOT CURSUS : http://cursus.edu/dossiers-articles/articles/27614/espaces-inspirants-deplacements-surprenants/#.WDHZNdywM7D

- Chaine Youtube https://www.youtube.com/watch?v=53zHprY_fho&feature=youtu.be

Construction d'une newsletter mensuelle et d'un blog pédagogique depuis 3 ans à diffusion auprès de 8000 lecteurs. L'objectif du choix de ces media de créer une communauté d'apprentissage autour des questions de la pédagogie de l'adulte, des méthodes actives et d'une vision collaborative des apprentissages

http://blog.ago-formation.fr/

ACTIVITÉS UNIVERSITAIRES

• **Dates : en cours depuis 2016**	**Pédagogue expert pour l'UTEP des CHU de Toulouse- Unité transversale d'éducation thérapeutique**
• Nom et adresse de l'employeur	CHU Toulouse Rangueil *http://www.chu-toulouse.fr/-utep-unite-transversale-d-education-therapeutique-*
• Type ou secteur d'activité	Politique régionale de santé – ingénierie de formation, outils éducatifs
• Fonction ou poste occupé	PÉDAGOGUE
• Principales activités et responsabilités	Accompagner des équipes dans la rédaction, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes d'ETP- Favoriser les échanges entre les acteurs de l'ETP et la mutualisation des outils
	Chargée de cours DU ETP- éducation Thérapeutique du patient
• **Dates : en cours depuis 2003**	***http://www.inpes.sante.fr/FormationsEpS/Fiches/017.asp***
• Nom et adresse de l'employeur	Faculté de médecine, Université Paul Sabatier de Toulouse. Sous la responsabilité du Professeur Hélène HANAIRE-BROUTIN.
• Type ou secteur d'activité	Cours universitaires
• Fonction ou poste occupé	Enseignante
• Principales activités et responsabilités	Membre du jury de validation. Chargée de cours dans le cadre du Diplôme D'université D'éducation Thérapeutique. Thème : moyens pédagogiques de l'intervention éducative.
• **Dates : en cours depuis 2003**	**Chargée de cours DAS- HÖPITAL UNIVERSITAIRE DE GENEVE- éducation Thérapeutique du patient** **http://www.unige.ch/formcont/DIFEP.html**
• Nom et adresse de l'employeur	Faculté de médecine de GENEVE HUG
• Type ou secteur d'activité	Cours universitaires
• Fonction ou poste occupé	Enseignante
• Principales activités et responsabilités	Chargée de cours dans le cadre du Difep-DAS- Accompagner et former des soignants à développer leur programme d'éducation thérapeutique du patient
• **Dates : en cours depuis 2002**	**Chargée de cours Master : «** master Psychologie de l'accompagnement professionnel : approches cliniques et sociale » **http://www.univ-jfc.fr/formation/master-2-psychologie-de-laccompagnement-professionnel-approches-cliniques-sociales**
• Nom et adresse de l'employeur	Université Champollion-ALBI. Sous la responsabilité de P. ROSSI- NEVES et V. CAPDEVIELLE-MOUGNIBAS.
• Type ou secteur d'activité	Cours universitaires
• Fonction ou poste occupé	Enseignante
• Principales activités et responsabilités	Cours magistraux dans le cadre du Master : processus et posture d'accompagnement - Sensibilisation à l'outil STRAT'AGO ; Auteure MC LLORCA, préfacé par Jean-Pierre Boutinet : **http://www.editionsquiplusest.com/orientation-projet/strat-ago-22.html**

EXPERIENCE INTERNATIONALE

• **Dates : novembre 2013**	**MISSION D'ETUDE PEDAGOGIQUE EN INDE**
• **Nom et adresse de l'employeur**	RIVERSIDE SCHOOL HAMENABAD **: http://www.schoolriverside.com**
• **Type ou secteur d'activité**	Design thinking – scolarisation- formation de formateurs
• **Fonction ou poste occupé**	Visiteur-collaborateur
• **Principales activités et responsabilités**	Mission de visite au sein de la structure : - Observation des pratiques et entretiens avec les responsables pédagogiques - Rédaction d'articles analytiques dans le blog pédagogique AGO relatifs à l'expérience : http://blog.ago-formation.fr/ - Structuration de partenariats dans la perspective de formation de formateurs (en cours)
• **Dates : février 2013**	**EXPERT POUR L'UNESCO** ***http://www.ago-formation.fr/news/ago-et-lunesco***
• **Nom et adresse de l'employeur**	UIL HAMBOURG
• **Type ou secteur d'activité**	Politique de soutien à la professionnalisation des acteurs de la lutte contre l'illettrisme
• **Fonction ou poste occupé**	Expert
• **Principales activités et responsabilités**	Mission Internationale à ADDiS ABEBA de conseil et d'accompagnement des politiques de professionnalisation des facilitateurs de la lutte contre l'illettrisme pour sept équipes-pays venues d'Afrique (Éthiopie, Nigeria et Soudan du Sud), de la région arabe (Égypte) et de l'Asie (Afghanistan, Indonésie et Népal), qui comprennent chacune des représentants du gouvernement et de la société civile. Cette action a été menée sous la responsabilité de l'UIL. • Co-construction de la mission en équipe projet à distance (4 mois) • Animation du séminaire sur site : 5 jours • Intervention experte : comment innover en formation ? • Evaluation • Co-construction du rapport
• **Dates : en 2004 et 2005**	**CONSEIL PEDAGOGIQUE : Supervision et aide au développement d'une structure d'éducation thérapeutique du patient diabétique / Polynésie-Française et Nouvelle Calédonie**
• **Nom et adresse de l'employeur**	Maison du Diabétique à Nouméa et Papetee
• **Type ou secteur d'activité**	Santé
• **Fonction ou poste occupé**	Expert
• **Principales activités et responsabilités**	Mission de supervision, aide au développement pédagogique (2 missions de 10 jours) conception du projet en amont avec les deux équipes de Direction, ingénierie de formation en fonction des particularités locales des pratiques en santé de la population et animation du séminaire des formateurs. Retour de supervision sur la deuxième mission.
• **Dates : février 2003**	**MISSION D'ETUDE / VIABILITE D'UN PROGRAMME D'ALPHABETISATION ADULTE EN PAYS DOGON**
• **Nom et adresse de**	*ONG Via Sahel* **:** **http://www.viasahel.fr/via-sahel/presentation-via-sahel**

l'employeur	
• Type ou secteur d'activité	Alphabétisation, formation de formateurs
• Fonction ou poste occupé	Expert
• Principales activités et responsabilités	Missions de 2 semaines d'étude de faisabilité sur site dans le cadre d'un projet de 6 mois. - constitution d'un équipe de bénévoles en France - sensibilisation à la question de l'apprentissage - rencontres locales à partir du site de Via Sahel - Conclusions sur la faisabilité
• Dates : entre 1996 et 2013	**AUDIT CONSEIL – REMEDIATION COGNITIVE - OCEAN INDIEN**
• Nom et adresse de l'employeur	Société Médiation, organisme de formation implanté à l'Ile de la réunion dans le cadre d'une action financée par la Banque Mondiale
• Type ou secteur d'activité	Formation de formateurs, remédiation cognitive des apprentissages, audits pédagogiques
• Fonction ou poste occupé	Expert
• Principales activités et responsabilités	Missions de 1 à 2 semaines à la Réunion, Madagascar, Maurice et Mayotte - Conception en amont des actions avec l'organisme de formation - Formations et supervisions d'équipes pédagogiques - Formation de nouveaux formateurs - Formation de professeurs de l'IUT d'Antatananarive - Aide à la structuration d'outils d'intervention pour les formateurs locaux/ leur contexte d'intervention
• Dates : entre 1994 et 1998	**MEMBRE ACTIF DE L'A.R.C.I, ASSOCIATION DE RECHERCHE COOPERATIVE INTERNATIONALE.**
• Nom et adresse de l'employeur	ONG , 1 rue du 11 novembre, 92120 Montrouge.
• Type ou secteur d'activité	ONG membre du Comité consultatif de l'UNESCO créé par P-H Chombart de Lauwe en 1966. l'ARCI réunit des chercheurs de différents pays et de différentes disciplines et s'attache à analyser l'intervention de la dynamique culturelle dans les processus de transformation sociale, économiques et politiques. Les travaux cherchent à identifier les acteurs porteurs de changement, à comprendre et à faire comprendre les logiques qui les mobilisent ou les démobilisent dans les processus de restructuration ou déstructuration sociale actuels.
• Fonction ou poste occupé	Membre
• Principales activités et responsabilités	Participation à la réflexion : « Sujet-acteur et sociétés en transformations » actes du colloque de l'ARCI Perpignan 1995
• Dates : juillet 1998	**MISSION D'ETUDE / VIABILITE D'UNE FORMATION DE FORMATEURS EN MILIEU RURAL AU BRESIL**
• Nom et adresse de l'employeur	SAPE de Rio (Serviços de Apoi à Pesqui em Educaçao)
• Type ou secteur d'activité	Ingénierie et formation de formateurs
• Fonction ou poste occupé	Expert bénévole
• Principales activités et responsabilités	Missions de 2 semaines d'étude de faisabilité sur site dans le cadre d'un projet de 3 mois. - Rencontres locales avec l'équipe de formateurs - Réflexion sur le dispositif à Rio et à sa transférabilité dans le contexte des travailleurs ruraux / lien alphabétisation et situations de travail - Conclusions sur la faisabilité

PARCOURS PROFESSIONNEL

• **Dates : de 2007 à 2014**	**Expert pour l'Agence Régionale de santé de Midi-Pyrénées**
	EVACET
• Nom et adresse de l'employeur	CHU Toulouse Rangueil pour l'ARS Midi-Pyrénées
• Type ou secteur d'activité	Politique régionale de santé – ingénierie de formation, outils éducatifs
• Fonction ou poste occupé	Responsable pédagogique d'EVACET (Evaluation-Accompagnement de l'Education Thérapeutique) sur l'ensemble de la région Midi-Pyrénées
• Principales activités et responsabilités	*Coordination d'une équipe de soignants, audits, accompagnement à la construction de programmes éducatifs dans le cadre de l'Education thérapeutique du patient, expert pour les politiques régionales d'ETP*
• **Dates : de 2002 à 2010**	**Chercheur associée, laboratoire psychologie sociale du développement et de la santé (PSDS)**
• Nom et adresse de l'employeur	Université de Toulouse le Mirail. Sous la responsabilité du Pr Pierre TAP
• Type ou secteur d'activité	Recherche
• Fonction ou poste occupé	Chercheur associée
• Principales activités et responsabilités	**Recherches et publications :** CAZALS M.P et LLORCA M.C (2004) Projet professionnel, quête d'emploi, chômage, in TAP, P (Eds) Stress, coping and adaptation in adolescence, Psychology Press LLORCA M.C POUSSIN M, CAZALS M.P (2004) Intégration et soutiens sociaux in TAP P. et VASCONCELOS, M.L « Précarité, intégration sociale et vulnérabilité psychologique. Comparaisons franco-portugaises» CAZALS M.P et LLORCA MC. (2004) Précarité et vulnérabilité psychosociale in TAP P. et VASCONCELOS, M.L « Précarité, intégration sociale et vulnérabilité psychologique. Comparaisons franco-portugaises ». Membre du Centre Européen de Recherche sur les Conduites et les Institutions : CEICI, Coïmbra- Portugal, dirigé par Pierre TAP, Membre de l'association « Pratiques Sociales » présidée par Saül Karsz. Suivi des séminaires annuels.
• **Dates : de 2002 à 2010**	**Chargée de cours MÉTHODOLOGIE - Maitrise de psychologie**
• Nom et adresse de l'employeur	Université de Toulouse le Mirail. Sous la responsabilité de M-P CAZALS FERRE.
• Type ou secteur d'activité	Cours universitaires
• Fonction ou poste occupé	Enseignante
• Principales activités et responsabilités	Chargée de cours : cours de méthodologie "enquêtes et questionnaires" en maîtrise de psychologie sociale.
• **Dates : de 1995 à 2010**	**Chargée de cours Master de psychologie**
• Nom et adresse de l'employeur	Université Paul Valéry MONTPELLIER. Sous la responsabilité de MR LOUCHE
• Type ou secteur d'activité	Cours universitaires
• Fonction ou poste occupé	Enseignante

• Principales activités et responsabilités	Cours magistraux dans le cadre du Master de psychologie "formation/emploi/projet organisationnel": les méthodes de médiation cognitive des apprentissages. Supervision et notation de dossiers dans le module " les fonctions du formateur " coordonné par Gérard Pithon (Maître de Conférences).
• Dates : de 1996 à 2004	**Conseillère technique dans le champ médico-social**
• Nom et adresse de l'employeur	CREAI (Centre Régional pour l'Enfance et l'Adolescence inadaptée), 50 BD DELTOUR, 31500 TOULOUSE
• Type ou secteur d'activité	Cadre dans le médico-social
• Fonction ou poste occupé	Conseillère technique
• Principales activités et responsabilités	Missions de conseil, d'accompagnement et de formation auprès de la DRASS (Direction régionale des affaires sanitaires et sociales), des DDASS et des établissements médico-sociaux de la région Midi-Pyrénées : accompagnement à la mise en oeuvre des politiques medico-sociales, à la construction des projets d'établissements, audits, études, schémas départementaux de l'action sociale, organisation de séminaires et de groupes de travail. Accompagnement à la mise en œuvre des démarches qualité spécifiques au champ médico-social (outils de la Loi 2002 de Rénovation de l'action sociale et médico-sociale) Collaborations : Missions locales, DIIJ, PROMOFAF, CREDOC. **Etudes** LLORCA, MC (2004) "les dispositifs d'intégration mis en place par les établissements médico-sociaux pour les jeunes en situation de handicap" LLORCA MC. (2004) : Construction du référentiel métier d'éducateur spécialisé. Contribution à la conception et la réalisation d'un diplôme européen d'éducateur spécialisé. Congrès International d'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation, AECSE, septembre 2004. LLORCA, MC., SANCHEZ, J., DUBEUCHOT, P., LE QUEAU, P. (2001) Rapport de recherche : les compétences des éducateurs spécialisés. Toulouse : CREAI-CREDOC-IRFCES, 225 p. LLORCA MC, PONS M, RIGAUDIERE C. (1997) Amélioration des modalités de passage des jeunes en difficulté entre la scolarité obligatoire, les dispositifs d'insertion, l'emploi, le RMI. Commande DIIJ. Ed. CREAI Midi-Pyrénées. 172 p
• Dates : de 1998 à 2004	**Responsable pédagogique à l'institut régional en travail social LR**
• Nom et adresse de l'employeur	IRTS Languedoc-Roussillon, 1011 route du pont de Lavérune. 34000 MONTPELLIER
• Type ou secteur d'activité	Ingénierie de formation et formation
Fonction ou poste occupé	Responsable pédagogique. Vacataire annualisé
• Principales activités et responsabilités	Conception du plan de formation continue des enseignants spécialisés des établissements médico-sociaux, interventions en formation : apprentissages tardifs et difficultés d'apprentissage. Membre du comité de rédaction de la revue LE SOCIOGRAPHE. ***Auteur* : «** Faiblesse de l'intervenant et puissance de l'usager » Coordinatrice : « s'habiller »
• Dates : de 1994 à 2003	**Chargé de recherche et chargée de cours en Sciences de l'Education**
• Nom et adresse de l'employeur	Université de Toulouse le Mirail, 8 allées Antonio Machado, 31000 TOULOUSE
• Type ou secteur d'activité	Sciences de l'Education (Centre de Recherche en Education et formation) sous la direction du Professeur Michel BATAILLE et psychologie (Psychologie sociale du développement et de la santé), sous le direction du professeur Pierre TAP. Suivi de mémoires de maîtrise en sciences de l'Education, Cours magistraux et suivi de mémoires dans le cadre du Diplôme Universitaire en Pratiques Sociales (DUEPS-IPST-CNAM) de Toulouse, de la licence et de la maîtrise en sciences de l'Education. Thèmes : Les notions d'insertion et d'exclusion (théories et dispositifs) ; Développement de la personne et processus d'intégration psychosociale ;

Insertion (processus psycho-sociaux) et identité (stratégies identitaires). Animation de TD sur l'analyse et la théorisation de pratiques professionnelles. Animation de TD en psychologie sociale faisant alterner les expérimentations et les analyses théoriques. Thèmes : Les phénomènes de groupe ; Le conflit ; La perception d'autrui ; La rumeur ; La construction des représentations sociales.

Fonction ou poste occupé — Enseignante-chercheure. Vacataire annualisé

• Principales activités et responsabilités — Recherches, encadrement de TD et cours théoriques

Responsabilité pédagogique de l'antenne de Villefranche-de-Rouergue (Aveyron) dans la formation au DUEPS (diplôme universitaire d'étude en pratiques sociales.) : coordination des enseignements, encadrement des ateliers coopératifs de recherche, interventions théoriques.

Publications

LLORCA. MC, (1997)

De la structure au cas par cas, analyse de huit projets de jeunes. Programme europ YOUTHSTART. Commande CAFOC de Montpellier, 37 p. Ed Série témoignages Languedoc-Roussillon.Ce rapport a fait l'objet d'une communication lors du collo européen de clôture du dispositif.

• Dates : de 1992 à 1995 — **Chargée de mission DRFP (Direction régionale de la Formation professionnelle)**

• Nom et adresse de l'employeur — Direction Régionale à la formation professionnelle Languedoc-Roussillon, sous contrat AFPA

• Type ou secteur d'activité — Dispositif PAQUE (Préparation active à la qualification et à l'emploi)

Fonction ou poste occupé — Cadre responsable du centre de ressources et d'appui pédagogique et technique (CRAPT), Conseillère du DIRECTEUR RÉGIONAL

• Principales activités et responsabilités — Coordination des 14 référents régionaux chargés de la mise en œuvre du dispositif sur le terrain. Conception et gestion du dispositif de formation des acteurs (connaissance de l'entreprise ; les dispositifs d'insertion par l'économique et les pratiques pédagogiques). Mise en œuvre d'une démarche régionale de création d'un « carnet de compétences jeunes », commanditée par la DRTEFP dans le cadre du programme régional pour l'Emploi des jeunes Formation-accompagnement des tuteurs d'emploi-jeunes dans les collectivités territoriales.

Formation-Action de tuteurs « Emploi Jeunes » : apports théoriques, analyse de pratiques, construction d'outils pédagogiques

Réalisation de deux études d'évaluation du dispositif PAQUE publiées : "Qui sont les jeunes accueillis dans le dispositif PAQUE" et "Paroles de formateurs" Publication série Témoignages. DRFP Languedoc Roussillon

• Dates : de 1984 à 1992 — **Enseignante spécialisée et maitre formateur**

• Nom et adresse de l'employeur — EREA de Perpignan et Inspection académique de Perpignan. Education Nationale

• Type ou secteur d'activité — Enseignement

Fonction ou poste occupé — Enseignante spécialisée auprès d'adolescents en difficulté d'apprentissage

• Principales activités et responsabilités — Enseignement spécialisé et encadrement éducatif ; mise en place d'ateliers de remédiation cognitive (PEI: programme d'enrichissement instrumental) ; formation des enseignants aux méthodes de remédiation cognitive dans le cadre du programme départemental de formation des maîtres ; fonction de maitre-formateur : accompagnement d'équipes médico-sociales dans la mise en place de projets de remédiation sous la direction de l'Inspecteur de l'enseignement spécialisé

FORMATIONS SUIVIES

FORMATION UNIVERSITAIRE

• **Dates (*2013*)**	**DIPLOME UNIVERSITAIRE EUROPEEN NETTRAINER** **HTTP://WWW.NETTRAINERS.ORG/FR/**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Université de Toulouse 1 Sciences Sociales
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	160 heures de formation à distance La conception des contenus et des programmes de formation diffusés en ligne ; la production des contenus ; l'accompagnement et l'évaluation des apprenant-e-s distants ; la conduite des projets de formations à distance.
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Diplôme d'université de formateur en réseau de l'Université de Toulouse 1 Sciences Sociales (niveau II) qui donne droit à 6 ECTS (European Credit Transfer System) + European Net-Trainers Certificate. Moyenne obtenue : 18/20
• **Dates (*2000*)**	**Doctorat en sciences de l'Education (soutenu le 13 janvier 2000.)**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Université de Toulouse le Mirail. Sous la Direction du professeur Michel BATAILLE
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Titre de la thèse « Les stratégies de projets et de réseaux des usagers des dispositifs d'insertion ». Connaissances théoriques sur les notions d'insertion, de stratégies de projet et de réseaux, vulnérabilité, précarité, identité en sociologie, psychologie et psychologie sociale ; méthodologie de recherche et d'analyse statistique de données textuelles
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Doctorat en Sciences de l'Education : Mention Très Honorable à l'unanimité
• **Dates (1994)**	**Université d'été de BERKELEY**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Université BERKELEY
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Suivi des enseignements de l'Université en psychologie sociale et sociologie de la déviance ; passation écrite des examens.
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificats UCB A +
• **Dates (1992-1993)**	**DEA en Sciences de l'éducation**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Université de Toulouse le Mirail. Sous la Direction du professeur Michel BATAILLE
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Titre du DEA : « Regards sur les demandeurs d'emploi longue durée et sur les responsables d'organismes de formation. ». Connaissances théoriques sur les notions et dispositifs d'insertion et la méthodologie de recherche. Cours suivi en psychologie sociale, en analyse statistique, en pédagogie relative à la formation des adultes, aux dispositifs d'Education, formation et insertion des populations jeunes et adultes.
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	DEA en Sciences de l'éducation. Mention Bien

• Niveau dans la classification nationale (le cas échéant)	Niveau 1
• Dates (*1992*)	**Maîtrise en Sciences de l'éducation.**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Université de Toulouse le Mirail. Sous la Direction du professeur Michel BATAILLE
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Connaissances théoriques sur les notions et dispositifs d'évaluation mis en place dans les dispositifs d'insertion
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Maîtrise en Sciences de l'éducation. « Projet Université-banlieue. Comment les responsables d'organismes de formation vivent-ils l'évaluation ? " Mention Très Bien
• Niveau dans la classification national	Niveau 2
• Dates (1989-*1991*)	**Licence en Sciences de l'éducation.**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Université de Toulouse le Mirail.
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Psychologie du développement, psychologie sociale, histoire, économie, sociologie et philosophie de l'Education, formation des adultes, méthodologie d'analyse de données, statistiques.
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Licence en Sciences de l'éducation.

FORMATION EDUCATION NATIONALE

• Dates (*1992*)	**Certificat d'aptitudes pédagogiques à la fonction de maître formateur et conseillère pédagogique**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Ecole Normale de Perpignan – EDUCATION NATIONALE
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Connaissances théoriques et techniques sur les remédiations cognitives dans les apprentissages. Formation suivie à la méthodologie d'encadrement et de conseil auprès des enseignants en formation (fonction de maître formateur). Validation par l'observation notée d'un accompagnement d'enseignant débutant (observation de classe, critiques et conseils) et la soutenance d'un mémoire professionnel : « L'utilisation du PEI (programme d'enrichissement instrumental) dans les apprentissages tardifs ».
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat d'aptitudes pédagogiques à la fonction de maître formateur. (CAFIMF).
• Dates (1990/1992)	**Formation d'expert en conduite de projet dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	CNEFASES Beaumont-sur-Oise Education Nationale *(Centre National d'Enseignement et de Formation à l'Adaptation Scolaire et à l'Enseignement Spécialisé) devenu L'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements* ***adaptés (INS HEA)*** *http://www.inshea.fr/content/nous-conna%C3%AEtre*
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Formation en alternance de 180 h. Cette formation interministérielle (Protection Judiciaire de la Jeunesse, Education Nationale, Groupe Permanent de Lutte contre l'Illettrisme) vise l'intervention auprès des décideurs et des équipes dans

	l'élaboration et la gestion de projets pédagogiques et dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme. Contenus et compétences : méthodologie de projets, conduite et animation d'équipes de projets, dispositifs, actions et outils de lutte contre l'illettrisme, notions théoriques sur les processus d'apprentissage relatifs à l'accès à la langue écrite et orale.
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de conseiller pédagogique et technique.
• Dates (1986-1987)	**Formation d'enseignante spécialisée sur les apprentissages tardifs jeunes adultes et adultes**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	CNEFASES Beaumont-sur-Oise. Education Nationale *(Centre National d'Enseignement et de Formation à l'Adaptation Scolaire et à l'Enseignement Spécialisé)*
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Formation continue de 1 an en résidentiel. Formation spécifique à l'encadrement scolaire et éducatif des adolescents et des personnes détenues : psychologie de l'adolescent, pédagogie spécifique aux apprentissages difficiles, psychopédagogie, législation, didactique spécialisée des mathématiques et du français, formation de praticienne au programme d'Enrichissement Instrumental I (outil de remédiation cognitive) Validation par un examen oral et écrit et la soutenance d'un mémoire professionnel " Du mentir-vrai au savoir-lire. Le rôle des activités théâtrales comme médiation dans l'accès à la lecture. "
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat d'Aptitude pédagogiques à l'Adaptation et l'Intégration scolaire. Option F CAAPSAIS. Mention B.
• Dates (1981/1984)	**Formation d'institutrice Education Nationale**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Ecole Normale de Perpignan et Université de Perpignan (66)
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Formation continue de trois ans : Pédagogie, psychologie de l'enfant et de l'adolescent, didactiques et connaissances relatives à l'ensemble des disciplines d'enseignement, évaluation, conduite de classe, législation, mises en situation d'enseignement et d'analyse de pratiques enseignantes. Stage en entreprise au BRGM de la Guadeloupe (programme de découverte de l'entreprise)
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat d'aptitude pédagogique aux fonctions d'instituteur et DEUG d'enseignement général, mention B

FORMATION CONTINUE

• **Dates (*2018*)**	**GESTION STRATÉGIQUE DE PROJETS DE DÉVELOPPEMENT**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Institut de hautes études internationales et du développement – IHED Genève
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Suivi des conférences et ateliers Comment STRUCTURER ET ÉVALUER DES PROJETS DE DÉVELOPPEMENT DANS LES SECTEURS DE L'ACTION HUMANITAIRE ? Novembre 2018- 2 modules / 5 jours
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation

• **Dates (*2016*)**	**COLLOQUE INTERNATIONAL SUR L'AUTOFORMATION : « APPRENDRE ENSEMBLE DANS LA SOCIÉTÉ DE L' ACCELERATION »**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Université Catholique d'ANGERS
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Suivi des conférences et ateliers Communication retenue MC LLORCA : AXE 3 : Quelle place pour les apprentissages collectifs face à l'idéal gestionnaire ? Comment articuler les diverses accélérations du flux d'information, du cycle innovation/obsolescence, de la labilité des savoirs, de la tyrannie de l'immédiateté ou de la tentation de l'ubiquité avec la nécessité, pour apprendre, de porter attention tant aux messages (concentration et vigilance) qu'aux personnes (prise en compte d'autrui et de soi-même) ?
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation et abstract dans le livre des résumés

• **Dates (*2016*)**	**MOOC Apprendre et faire apprendre -** Du 19 septembre au 11 novembre 2016.
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Université de MONS 2016
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Module 1 : Introduction aux modèles d'apprentissage et d'enseignement Module 2 : Apprentissage par association : du béhaviorisme au néo-béhaviorisme Module 3 : Apprentissage par représentation : de la psychologie de la forme au cognitivisme Module 4 : De la représentation des connaissances au constructivisme Module 5 : Néo-constructivisme et approches récentes de l'apprentissage Module 6 : Les modèles d'enseignement
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation

• **Dates (*2015*)**	**4E FORUM MONDIAL : APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE POUR TOUS**
• Nom et type de l'établissement dispensant	CMA - comité Mondial des apprentissages -UNESCO

l'enseignement ou la formation	
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Les conditions d'accès au savoir pour tous dans une perspective de Life long Learning : analyse pluridisciplinaire et internationale. Grand témoin post forum pour l'organisateur CMA- conférence d'analyse par MC LLORCA
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation : *http://www.cma-lifelonglearning.org/lll/?page_id=2270*
• Dates (*2015*)	**« E-FORMATION DES ADULTES ET JEUNES ADULTES 2015 » COLLOQUE INTERNATIONAL DE LILLE**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Université de Lille 1 – Equipe TRIGONE CIREL
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	La e-formation : état de la recherche et des pratiques aujourd'hui
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation : **http://www.trigone.univ-lille1.fr/eformation2015/** *http://www.trigone.univ-lille1.fr/eformation2015/*
• Dates (*2015*)	**WORKSHOP 'COLLABORATION AND SOCIAL MEDIA'**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Future Classroom Lab-Brussels
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Méthodologies actives numériques et non numériques dans le contexte de la future classe européenne. Intégration des méthodes et outils en formation
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation : *http://www.eun.or*
• Dates (2014)	**PRESENTATION DESIGN**
Etablissement dispensant la formation	**Ecole française d'heuristique –Paris**
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	3 jours de formation sur la scénarisation et la mise en page de diaporamas actifs et interactifs - Apprentissage des bases du design- Formation animée par **Frédéric Le Bihan**
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de suivi
• Dates (*2014*)	**FORMATION : MOODLE POUR FORMATEURS**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	OUVATON- C. DURUY Toulouse
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	formation en blended pour aborder la Conception de formations sur la plateforme moodle et construire des supports de formation
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation : *http://c.deruy.ouvaton.org/*
• Dates (*2012*)	**FORMATION : PRATIQUE DE L'ENTRETIEN D'EXPLICITATION**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Ressources et Territoires Toulouse, expert invité : André Chauvet *http://www.andrechauvetconseil.com/*
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	28 heures de formation : Apprentissage de la pratique et de la théorie de l'entretien d'explicitation. Mises en situations intersessions formation en 2 X 2 jours

• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation
• **Dates (octobre *2012*)**	**SEMINAIRE INTERNATIONAL : APPRENDRE TOUT AU LONG DE LA VIE POURQUOI ET COMMENT ? Marrakech (Maroc)**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	CMA, COMITE MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE,
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	40 heures de formation / question de l'apprentissage tout au long de la vie, apprentissages formels-informels-non formel
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation
• **Dates (juin 2010*)***	**FORMATION : RESPECTER LES OBLIGATIONS D'UN ORGANISME DE FORMATION**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	CENTRE INFFO Paris
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	7 heures de formation pour Connaître les différentes obligations légales relatives à la formation professionnelle continue (FPC) s'imposant à un organisme de formation et Identifier l'impact de la réforme sur l'activité d'organisme de formation
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation
• **Dates (5 et 6 juillet 2006)**	**COLLOQUE INTERNATIONAL DE CRÉATIVITÉ**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	CREA France et CNAM PARIS
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	5 jours de découverte des techniques de créativité, de la créativité en entreprise, des expériences pédagogiques internationales,
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation
• **Dates (j2006 et 2007)**	**CURSUS D'ESPAGNOL**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Institut Cervantes Toulouse
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	2 ans de formation à la pratique de l'Espagnol en cours du soir
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation
• **Dates (*2004*)**	**SEMINAIRE D'INGENIERIE DE LA COOPERATION INTERNATIONALE**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	CNEARC Paris (Centre National d'Etudes Agronomiques des Régions Chaudes), AGROPOLIS Montpellier, ENFA Toulouse (Ecole Nationale de Formation Agronomique).
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Formation de 3 jours : construction et gestion de projets de formation dans le cadre de programmes de coopération internationale
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Attestation de formation
• **Dates (*2000*)**	**FORMATION "LES TECHNIQUES DE L'INTERVIEW ECRITE".**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Centre de Formation Permanent des métiers du journalisme (CFPJ Paris)
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Formation de 60 h sur les techniques de l'interview écrite : savoir construire un guide d'entretien, mener l'interview et écrire un article publiable sur la personne interviewée

• **Dates (*1996-1997*)**	**FORMATION « IMPERATIVE SELF ANALYSIS »**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	ILTC Paris
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Formation en discontinu de 160 h Méthode de développement personnel utilisée dans l'accompagnement individuel en entreprise, basée sur les principes de la PNL.
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation
• **Dates (*1997*)**	**FORMATION : "REDIGER POUR ETRE COMPRIS"**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Centre de Formation Permanent des métiers du journalisme (CFPJ Paris)
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Formation en continu de 60 h relative aux techniques rédactionnelles depuis la prise d'information documentaire jusqu'à la rédaction d'un article publiable.
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation
• **Dates (*1997-1998*)**	**FORMATION "L'ANGLAIS EN SITUATION DE COLLOQUE INTERNATIONAL'**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Pôle universitaire européen Toulouse
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Formation en discontinu de 30 h relative à la pratique écrite et orale de l'anglais en situation de colloque international : présentation de recherches, argumentaires, discussions, rédaction d'articles écrits.
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation
• **Dates (*1992*)**	**FORMATION A ACTIVOLOG**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	MPS de Grenoble
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Formation en continue de 50 heures. Psychologie cognitive, formation à l'outil ACTIVOLOG, outil de remédiation cognitive
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation
• **Dates (*1991*)**	**FORMATION DE *TRAINER* AU PROGRAMME D'ENRICHISSEMENT INSTRUMENTAL (PEI)**
• Nom et type de l'établissement dispensant l'enseignement ou la formation	Hadassah Wiso Research Canada Institute Jérusalem, devenu ICELP et Université Paris V
• Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Psychologie cognitive, formation à l'outil PEI, conduite individuelle et collective de séances de remédiation, repérage des difficultés d'apprentissage encadrement et formation de formateurs à la mise en place des démarches de remédiation cognitive des apprentissages **A ce jour, Enseignante à l'ICELP** *http://icelp.info/?page_id=50* à l'occasion des séminaires internationaux (formation de formateurs au PEI)
• Intitulé du certificat ou diplôme délivré	Certificat de formation de formateurs

APTITUDES ET COMPETENCES PERSONNELLES

Langue maternelle : Français

Autres langues

	ANGLAIS	ESPAGNOL
• Lecture	Excellent	Bon
• Ecriture	Excellent	élémentaire
• Expression orale	Excellent	Bon

APTITUDES ET COMPETENCES SOCIALES

Capacité d'adaptation et de compréhension rapide des environnements de formation français et internationaux dans lesquels je dois intervenir en conseil ou en formation due à la mobilité acquise sur les différents champs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation adulte et ce, dans des contextes culturels différents.

Responsabilités syndicales : Trésorière et vice-Présidente de la fédération Nationale des CSFC de 2011 à 2015 . Présidente de la CSFC Midi –Pyrénées entre 2010/2014 et membre fondatrice-Vice-Présidente de la chambre syndicale de formateurs consultants (CSFC) Midi-Pyrénées 2005/2014, Secrétaire générale Fédérale de 2006 à 2010. Trésorière et VP Nationale.

Expert en normativité : chargée du dossier de la certification et des démarches Qualité en formation à l'AFNOR. co-auteure des normes ISO 29990 . Iso adapté aux organismes de formation

APTITUDES ET COMPETENCES ORGANISATIONNELLES/ MANAGERIALES

Chef d'entreprise : Gestion de l'activité de consultante formatrice en libéral, puis gestion de la SARL, déclarée organisme de formation : comptabilité, aspects administratifs, relations avec les commanditaires et les administrations.
Formation suivie aux bases de la comptabilité au sein de l'ARAPL (association régionale de gestion des professions libérales).

Chef de projets : Gestion des équipes projets composées de vacataires salariés, gestion en continue d'une assistante de formation.

Démarche qualité : Mise en démarche qualité de AGO depuis octobre 2014 ISO 29990

COMPETENCES INFORMATIQUES

Bonne connaissance de l'environnement MOODLE
Usage et intégration en formation des outils du web 2 : pearltree, googledrive, skype
Bonne connaissance de l'utilisation de logiciels statistiques d'analyse de données textuelles ou chiffrées de type : MODALISA, STATVIEW, ALCESTE, SPHINX, SPCS dans le cadre des travaux de recherche universitaires, d'études commanditées et de cours donnés aux étudiants.
Usage courant de logiciels de traitement de texte : WORD, Power Point, PREZI dans le cadre de la gestion de l'activité professionnelle et la production de supports de formation.

APTITUDES ET COMPETENCES ARTISTIQUES

Compétences en activité théâtrales
acquises par le suivi d'un atelier théâtre amateur pendant 10 ans (81/91), l'animation d'un atelier pour enseignants puis pour adultes en association (91 et 96) et la participation à des représentations théâtrales en tant que comédienne. Pratique du théâtre de l'Opprimé (Augusto Boal) en 2012, stage au théâtre du Mouvement en 2013.

Compétences en DANSE CONTEMPORAINE
Acquises par le suivi hebdomadaire de cours de danse (81 à 96), la participation à une compagnie de danse contemporaine (84-92), la création d'une compagnie (Marie-Rose- Perpignan (92-96)) et la participation aux spectacles financée de cette compagnie en tant que danseuse et comédienne. Mise en scène entre 96 et 2000.